

# Table des matières

## **Introduction générale** . . . . . 1

### **PARTIE I**

#### **MIEUX COMPRENDRE**

#### **L'APPRENTISSAGE PAR LA LECTURE** . . . . . 5

##### **Chapitre 1**

##### **Le modèle « Apprendre en lisant »** . . . . . 7

##### Présentation de cas : Ariane et Guillaume . . . . . 8

##### Analyse de cas . . . . . 9

##### Introduction . . . . . 10

##### Qu'est-ce que l'apprentissage par la lecture . . . . . 10

##### Quel modèle permet de représenter l'apprentissage par la lecture ? . . . . . 11

##### Situation d'apprentissage par la lecture . . . . . 13

##### Activités d'apprentissage par la lecture proposées . . . . . 13

##### Occasions d'apprendre par la lecture . . . . . 14

##### Textes choisis . . . . . 15

##### Le contenu du texte . . . . . 16

##### L'écriture du texte . . . . . 16

##### L'adaptation du texte à l'élève . . . . . 18

##### Domaines d'apprentissage sollicités . . . . . 19

##### La science (biologie, physique et chimie) . . . 19

##### La mathématique . . . . . 20

##### La géographie et l'histoire . . . . . 21

##### Le français, langue d'enseignement . . . . . 22

##### Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . . 23

##### Connaissances antérieures de l'élève . . . . . 23

##### Motivation et émotions de l'élève . . . . . 24

##### Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . . 25

##### Objectifs personnels de l'élève . . . . . 25

##### Stratégies d'autorégulation de l'élève . . . . . 26

##### Stratégies cognitives de l'élève . . . . . 26

##### Performance de l'élève . . . . . 27

##### D'autres facteurs d'influence . . . . . 27

##### Conclusion . . . . . 28

##### **Chapitre 2**

##### **Apprendre en lisant au primaire à la lumière des recherches** . . . . . 29

##### Présentation de cas : Raoul et Sophie . . . . . 30

##### Analyse avec le modèle . . . . . 30

##### Introduction . . . . . 32

##### Situation d'apprentissage par la lecture au primaire . . . . . 32

##### Activités d'apprentissage par la lecture . . . . . 32

##### Occasions d'apprendre par la lecture . . . . . 34

##### Textes choisis pour apprendre en lisant . . . . . 34

##### Le contenu du texte . . . . . 35

##### L'écriture du texte . . . . . 36

##### L'adaptation du texte à l'élève . . . . . 37

##### Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève au primaire . . . . . 38

##### Connaissances antérieures de l'élève . . . . . 38

##### Motivation et émotions de l'élève . . . . . 39

Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	40	Une démarche d'analyse de l'apprentissage par la lecture en classe . . . . .	72
Objectifs personnels de l'élève . . . . .	40	Une démarche en cinq étapes . . . . .	73
Stratégies d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	40	1. Cibler une situation d'apprentissage par la lecture spécifique ou un type de situations d'apprentissage par la lecture . . . . .	73
Performance de l'élève . . . . .	41	2. Choisir les composantes et les critères à analyser . . . . .	74
La formation à apprendre en lisant au primaire . . . . .	43	3. Sélectionner les questions pour lesquelles une réponse est désirée . . . . .	75
En résumé . . . . .	44	La situation d'apprentissage par la lecture . . . . .	75
Conclusion . . . . .	44	L'activité d'apprentissage par la lecture proposée . . . . .	75
<b>Chapitre 3</b>		Les occasions d'apprendre par la lecture . . . . .	77
<b>Apprendre en lisant au secondaire à la lumière des recherches . . . . .</b>	<b>45</b>	Les textes choisis . . . . .	77
Présentation de cas: Léa et William . . . . .	46	Les domaines d'apprentissage sollicités . . . . .	78
Analyse avec le modèle . . . . .	46	Le processus d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	79
Introduction . . . . .	48	Les connaissances antérieures de l'élève . . . . .	79
Situation d'apprentissage par la lecture au secondaire . . . . .	48	La motivation et les émotions de l'élève . . . . .	80
Activités d'apprentissage par la lecture . . . . .	49	L'interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	81
Occasions d'apprendre par la lecture . . . . .	50	Les objectifs personnels de l'élève . . . . .	81
Textes choisis pour apprendre en lisant . . . . .	51	Les stratégies d'autorégulation et cognitives de l'élève . . . . .	82
Le contenu du texte . . . . .	51	4. Collecter l'information . . . . .	82
L'écriture du texte . . . . .	53	5. Compiler l'information pour dégager des constats et cibler des recommandations . . . . .	83
L'adaptation du texte à l'élève . . . . .	55	Trois exemples de compilations de l'information et de recommandations d'interventions . . . . .	84
Processus d'apprentissage par la lecture de l'élève au secondaire . . . . .	57	Le processus d'apprentissage par la lecture de Myriam (l'élève engagée) . . . . .	85
Connaissances antérieures de l'élève . . . . .	57	Le processus d'apprentissage par la lecture de Xavier (l'élève engagé, mais en difficulté) . . . . .	86
Motivation et émotions de l'élève . . . . .	57	Le processus d'apprentissage par la lecture d'Alexandre (l'élève désengagé) . . . . .	87
Interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	57	Un exemple d'analyse du processus d'apprentissage par la lecture . . . . .	88
Objectifs personnels de l'élève . . . . .	58	1. Cibler une situation d'apprentissage par la lecture spécifique ou un type de situations d'apprentissage par la lecture . . . . .	88
Stratégies d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . .	59	2. Choisir les composantes et les critères à analyser . . . . .	88
Performance de l'élève . . . . .	61	3. Sélectionner les questions pour lesquelles une réponse est désirée . . . . .	88
La formation à apprendre en lisant au secondaire . . . . .	64	4. Collecter l'information . . . . .	89
En résumé . . . . .	65	5. Compiler l'information pour dégager des constats et cibler des recommandations . . . . .	90
Conclusion . . . . .	66	Conclusion . . . . .	93
<b>PARTIE II</b>			
<b>MIEUX INTERVENIR POUR AIDER LES ÉLÈVES À APPRENDRE EN LISANT . . . . .</b>	<b>67</b>		
<b>Chapitre 4</b>			
<b>Analyser l'apprentissage par la lecture en classe . . . . .</b>	<b>69</b>		
Présentation de cas: Paul et Julie . . . . .	70		
Analyse de cas . . . . .	71		
Introduction . . . . .	72		

## Chapitre 5

### Planifier de réelles situations d'apprentissage par la lecture . . . . . 95

Présentation de cas : une situation d'apprentissage par la lecture interdisciplinaire . . . . . 96

Analyse de cas . . . . . 98

Introduction . . . . . 101

L'activité d'apprentissage par la lecture proposée . . . . . 101

La pertinence de l'activité d'apprentissage par la lecture . . . . . 102

Faire lire l'élève . . . . . 103

Faire acquérir des connaissances à l'élève . 106

La complexité de l'activité d'apprentissage par la lecture . . . . . 115

Le caractère motivant de l'activité d'apprentissage par la lecture . . . . . 116

Les occasions d'apprendre en lisant . . . . . 117

Les textes choisis . . . . . 118

Choisir des textes en fonction de leur contenu . . . . . 118

Choisir des textes en fonction de leur écriture . . . . . 119

Choisir des textes en fonction de leur adaptation à l'élève . . . . . 119

Aider l'élève à apprendre en lisant les textes choisis . . . . . 119

Les domaines d'apprentissage sollicités . . . . . 122

Conclusion . . . . . 122

## Chapitre 6

### Guider l'élève dans son processus d'apprentissage par la lecture . . . . . 123

Présentation de cas : un projet en science et technologie . . . . . 124

Interventions . . . . . 124

Introduction . . . . . 126

Les connaissances antérieures de l'élève . . . . . 127

Connaissances sur le sujet à l'étude ou le domaine d'apprentissage . . . . . 127

Le recours au tableau SVA . . . . . 127

La production d'un organisateur graphique . . . . . 128

Connaissances sur le texte . . . . . 129

La réalisation d'un plan du texte ou la reconstitution de la table des matières du texte . . . . . 129

L'identification de différentes structures de textes à partir d'un questionnement . . . . . 130

Connaissances sur les stratégies . . . . . 130

L'identification de l'ensemble des stratégies connues à partir d'un remue-méninges . . . . . 131

La consignation des connaissances sur les stratégies sur les fiches . . . . . 131

La motivation de l'élève . . . . . 132

Perception de la valeur de l'activité d'apprentissage par la lecture . . . . . 132

L'identification des intérêts personnels . . . . . 133

La reconnaissance de l'intérêt à faire certaines activités d'apprentissage par la lecture . . . . . 133

L'identification de l'importance ou de l'utilité de faire l'activité d'apprentissage par la lecture . . . . . 133

Perception de sa compétence . . . . . 133

La perception de la compétence à réaliser seul l'activité ou la tâche d'apprentissage par la lecture . . . . . 134

La perception de compétence à réaliser certaines parties de l'activité ou de la tâche d'apprentissage par la lecture . . . . . 134

La perception de compétence fondée sur les expériences d'apprentissage vécues . . . . . 134

Perception de contrôlabilité . . . . . 135

L'interprétation des exigences de l'activité d'apprentissage par la lecture de l'élève . . . . . 135

Les objectifs personnels de l'élève . . . . . 135

Les stratégies d'autorégulation de l'élève . . . . . 136

Planifier les stratégies cognitives . . . . . 136

Contrôler, ajuster et autoévaluer les stratégies cognitives d'apprentissage par la lecture . . . . . 138

Les stratégies cognitives de l'élève . . . . . 139

Développer de nouvelles stratégies d'apprentissage par la lecture . . . . . 140

Conclusion . . . . . 147

**Conclusion . . . . . 149**

**Références . . . . . 153**

**Annexes . . . . . 165**

Annexes au chapitre 1 . . . . . 165

Annexes au chapitre 2 . . . . . 171

Annexes au chapitre 3 . . . . . 173